

# Autoévaluation

Si les candidats à l'examen du permis de conduire s'attendent, bien évidemment, à être notés le jour de leur présentation à l'épreuve, ils doivent également savoir qu'ils peuvent et doivent être évalués tout au long de leur formation. Ces évaluations peuvent avoir lieu à leur demande ou suivant, les besoins, être à l'initiative leur enseignant de la conduite lors de la réalisation d'un bilan de compétences. Mais en plus de ces différentes formes d'évaluation, les candidats à l'examen du permis de conduire doivent impérativement s'autoévaluer. Avant de parler de l'importance de l'autoévaluation dans le cadre de la formation au permis de conduire, il faut comprendre ce que c'est, et quelles sont les concepts à bien appréhender afin de s'autoévaluer correctement.

## Qu'est-ce que l'autoévaluation ?

L'autoévaluation peut être définie comme le fait d'**être capable d'évaluer ses propres compétences**. Il ne s'agit donc pas d'attendre que quelqu'un, comme le formateur, dise au candidat quel est son niveau dans un domaine précis, mais bien de réaliser un vrai travail d'introspection en s'évaluant soi-même.

Mais s'il veut s'autoévaluer, le candidat doit savoir se poser les bonnes questions, tout en ayant une bonne vision du niveau à atteindre afin de **savoir où se positionner par rapport à ses objectifs**. Dans ce cas précis, l'accent doit être mis sur les compétences théoriques et pratiques attendues lors de l'examen du permis. En effet, le candidat doit non seulement connaître les différentes règles du Code de la route, mais doit également savoir les mettre en pratique en situation réelle. Et la nuance est de taille dans le cas de la circulation au volant d'une automobile, car les règles du Code de la route ne suffisent pas toujours pour couvrir **les risques inhérents à chaque situation de conduite**.

## Pourquoi est-il essentiel de bien appréhender les risques associés à la conduite ?

En connaissant les risques associés à chaque situation de conduite, il devient alors beaucoup plus simple pour chaque candidat de comprendre les règles qui permettent de réduire ces risques, et donc de les appliquer à court, moyen et long terme lors de situations réelles. Ce sont ces connaissances des situations à risque et les capacités d'adaptation des candidats face aux situations dangereuses qui doivent leur permettre de devenir des conducteurs sûrs et responsables, qui ne visent pas uniquement l'obtention du permis de conduire, mais voient bien leur formation

comme un ensemble d'acquis qu'ils garderont tout au long de leur vie de conducteur.

En effet, l'obtention du permis de conduire est une étape importante dans une vie, mais ce n'est pas un aboutissement. C'est un droit de partager la route avec toutes les autres catégories d'usagers, ayant pour but réel la sécurité pour soi et pour tous les autres usagers de la route. C'est donc pour aider le candidat à atteindre cet objectif que l'enseignant de la conduite joue pleinement son rôle de guide pour son élève, en lui permettant de s'autoévaluer au travers de discussions et de questions spécifiques.

## Comment réussir son autoévaluation ?

Pour s'autoévaluer correctement, les candidats doivent impérativement **connaître le niveau à atteindre qui leur permettra de décrocher leur examen du permis de conduire**. C'est leur enseignant de la conduite, en tant que référent, qui doit définir pour les candidats le niveau de compétence exact à atteindre s'ils souhaitent obtenir leur examen. En complément de cela, le formateur doit aider les élèves à s'autoévaluer en les poussant à se poser les bonnes questions, en discutant ou en leur soumettant des exemples précis. Grâce à cela, l'élève peut se positionner dans son apprentissage, ce qui lui permet de dire s'il est plus ou moins proche du niveau attendu le jour de l'examen pratique.

### Les différents niveaux de l'autoévaluation

L'autoévaluation doit avoir plusieurs niveaux, afin que l'élève puisse autoévaluer ses compétences dans un domaine précis, d'un point de vue :

- de la connaissance de la règle
- de la compréhension du risque
- et de sa maîtrise pratique (mise en situation)

Lors de l'apprentissage à la conduite, l'auto-école propose aux apprenants de s'autoévaluer grâce à leur livret d'apprentissage.

**C1 MAÎTRISER** le maniement du véhicule dans un trafic faible ou nul

<input type="checkbox"/>	Date: / /	A. Connaître les principaux organes et commandes du véhicule, effectuer des vérifications intérieures et extérieures.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	B. Entrer, s'installer au poste de conduite et en sortir.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	C. Tenir, tourner le volant et maintenir la trajectoire.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	D. Démarrer et s'arrêter.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	E. Dosser l'accélération et le freinage à diverses allures.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	F. Utiliser la boîte de vitesses.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	G. Diriger la voiture en avant en ligne droite et en courbe en adaptant allure et trajectoire.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	H. Regarder autour de soi et avertir.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	I. Effectuer une marche arrière et un demi-tour en sécurité.

6  En cours d'acquisition  Acquis

**C2 APPRÉHENDER** la route et circuler dans des conditions normales

<input type="checkbox"/>	Date: / /	A. Rechercher la signalisation, les indices utiles et en tenir compte.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	B. Positionner le véhicule sur la chaussée et choisir la voie de circulation.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	C. Adapter l'allure aux situations.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	D. Tourner à droite et à gauche en agglomération.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	E. Détecter, identifier et franchir les intersections suivant le régime de priorité.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	F. Franchir les ronds-points et les carrefours à sens giratoire.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	G. S'arrêter et stationner en épi, en bataille et en creneau.

7  En cours d'acquisition  Acquis

**C3 CIRCULER** dans des conditions difficiles et partager la route avec les autres usagers

<input type="checkbox"/>	Date: / /	A. Évaluer et maintenir les distances de sécurité.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	B. Croiser, dépasser, être dépassé.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	C. Passer des virages et conduire en déclivité.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	D. Connaître les caractéristiques des autres usagers et savoir se comporter à leur égard avec respect et courtoisie.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	E. S'insérer, circuler et sortir d'une voie rapide.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	F. Conduire dans une file de véhicules et dans une circulation dense.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	G. Connaître les règles relatives à la circulation inter-files des motocyclistes. Savoir en tenir compte.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	H. Conduire quand l'adhérence et la visibilité sont réduites.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	I. Conduire à l'abord et dans la traversée d'ouvrages routiers tels que les tunnels, les ponts...

8  En cours d'acquisition  Acquis

**C4 PRAATIQUER** une conduite autonome, sûre et économique

<input type="checkbox"/>	Date: / /	A. Suivre un itinéraire de manière autonome.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	B. Préparer et effectuer un voyage longue distance en autonomie.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	C. Connaître les principaux facteurs de risque au volant et les recommandations à appliquer.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	D. Connaître les comportements à adopter en cas d'accident : Protéger, Alerter, Secourir.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	E. Faire l'expérience des aides à la conduite du véhicule (régulateur, limiteur de vitesse, ABS, aides à la navigation...).
<input type="checkbox"/>	Date: / /	F. Avoir des notions sur l'entretien, le dépannage et les situations d'urgence.
<input type="checkbox"/>	Date: / /	G. Pratiquer l'écoconduite.

9  En cours d'acquisition  Acquis

Ainsi, pour chaque compétence visée par le programme de formation à l'apprentissage de la conduite, l'élève peut indiquer le résultat de son autoévaluation à l'aide de trait dans la case (1 trait/2 traits). Ce système permet au candidat de se rappeler de sa position vis-à-vis de chaque compétence, et lui permet de **définir un plan d'action avec son enseignant**, ce qui lui permettra de progresser à son rythme et en fonction de ses acquis.

## L'évolution de l'autoévaluation dans le temps

Si, au début de la formation, l'autoévaluation d'une compétence est généralement indiquée comme étant non acquise, elle peut ensuite passer en cours d'acquisition, voire même au vert totalement acquise. De ce fait, **l'autoévaluation n'est pas figée dans le temps mais suit la progression de l'élève**. De plus, l'autoévaluation ne doit pas se faire que dans le véhicule lors d'une leçon de conduite. L'auto-école recommande aux apprenants de réfléchir à tête reposée sur les différents sujets qu'il aura travaillé, vu et sur lesquels il aura réfléchi pendant ses dernières sessions de conduite. Cette analyse "à froid" permet le plus souvent de mieux comprendre certaines choses, mais aussi **d'ouvrir de nouvelles perspectives de progression** en poussant le candidat à s'interroger. Le livret d'apprentissage comporte un espace "commentaire", qui permet aux élèves d'indiquer leurs interrogations, afin qu'ils puissent les traiter avec leur enseignant de la conduite lors des sessions de formation suivantes. De cette façon, l'élève ne laissera plus aucune question sans réponse, et bénéficiera d'un apprentissage en continu, qui leur assurera une meilleure progression et sensibilisation aux compétences qu'il doit acquérir.

### En résumé :

L'autoévaluation permet au candidat de connaître son niveau dans chacune des compétences abordées dans le cadre de l'apprentissage de la conduite (théorique, compréhension du risque et pratique). Cette formation ne se suit pas uniquement dans un véhicule école, mais doit également passer par une réflexion individuelle, afin que le candidat prenne du recul sur sa formation. L'autoévaluation n'étant pas figée, son objectif est de faire progresser le candidat en continu, mais toujours à son rythme et en fonction de ses capacités, afin que l'apprentissage lui soit toujours bénéfique.

Grâce à cet outil, l'élève se positionne mieux dans son apprentissage. **Il comprend clairement ce qui lui est demandé et le chemin qu'il lui reste à parcourir**. De cette façon, l'investissement personnel de l'apprenant durant sa formation devient plus important, ce qui lui assure un meilleur suivi et un meilleur apprentissage à long terme. En effet, en pratiquant l'autoévaluation, l'élève apprend à se remettre en question. Cette pratique fera alors partie intégrante de son expérience de conducteur, ce qui lui permettra de s'autoévaluer tout au long de sa vie et fera de lui un conducteur plus sûr et responsable, même après l'obtention de son permis de conduire.